

## **¿Que queda por fuera de la escuela inclusiva?**

### **Paradojas de una práctica comunitaria posible.**

**Magíster María Alejandra Ferrero**

“Ubicar paradojas no supone resolverlas, sino alojarnos en su tensión para situar su carácter sintomático, mas no en términos de una apropiación cifrada del pasado, sino de una responsabilidad política presente”.

Perla Sneh “La lengua durante: el ídish como resistencia a la aniquilación nazi”

En el presente trabajo referiré a síntomas de nuestra época, que se presentan en las comunidades educativas que habitamos.

Síntomas, en el sentido de signos repetitivos que provocan algunos interrogantes respecto de las prácticas políticas en las comunidades educativas. ¿Por qué la denominación de síntomas? Porque entiendo encriptan sentidos paradójales y complejos.

La escritura como práctica política, es un instrumento provocativo que mueve pensamientos y articulaciones teóricas, que junto a experiencias entre varios aportan algunos indicios. La escritura nos concede la posibilidad de despabilarnos, de hacernos preguntas, de habilitar un contrapunto a la naturalización de sentidos. Escritura que no es garante, no obstante, resulta ser una acción política necesaria que por momentos faculta tensionar paradojas, signos, huellas, no para cifrarlas en un absoluto sentido sino para relanzar interrogantes; como también diseñar hipótesis provisionarias que trazarán algunas tesis que serán partes de saberes/experiencias, que luego se fusionarán y confundirán entre otros...

La escritura, es un momento que se gesta en la confusión, pero que a su vez necesita del detenimiento, de la pausa, de la reflexión. Acciones que nos ponen en movimiento. Escritura como responsabilidad política del presente.

¿A qué síntomas y antinomias refiero?

## **Síntomas, antinomia y duelos.**

Acuerdo ideológicamente con la necesidad de que las infancias y juventudes hagan su pasaje por el sistema educativo, tomen las herramientas que el dispositivo escolar ofrece para así construir su propio proyecto.

Sin embargo, a pesar de esta consigna de “la escuela inclusiva” y de todos los esfuerzos que los estados nacionales y provinciales han puesto a disposición para que sea una realidad la democratización de las políticas públicas educativas a través de infinidad de estrategias, recursos económicos, propuestas pedagógicas y/o planes. Paralelamente a ello, el síntoma que se presenta en las escuelas secundarias es: un importante número de jóvenes desertan, en su gran mayoría en los primeros años.

Esta es la tensión desde la que me interesa pensar la ética y la política en el marco de la comunidad educativa. Porque considero que no es de cualquier modo en que la escuela protagoniza este tiempo, como tampoco es, de cualquier modo en que los docentes participan de esta época.

Docentes, padres, jóvenes que forman parte de este tiempo donde la fragmentación, los narcisismos, el sálvese quien pueda, los consumos compulsivos, parecen ser un modo de andar. Como así también; acciones solidarias, entusiasmos juveniles, cuerpos en movimiento, atrevimientos y ocurrencias en prácticas profesionales/institucionales. Comunidades educativas atravesadas por estos rasgos.

¿Donde ubicar lo común?

Paradojas que se tornan antinomias y que incomodan las prácticas políticas. Incomodidad como signo, como síntoma. ¿Qué rasgo de las actuales políticas educativas incomodan?, generan síntomas encriptados, silenciados.

La escuela inclusiva como mandato, como obligatoriedad legal ¿qué provoca puertas adentro de las comunidades educativas?

La lógica del no todo, de la mano del psicoanálisis resulta ordenador en esta instancia, no todo, como imposible freudiano. Las instituciones rodean este imposible. Imposible no como sinónimo de impotencia, sino como ideal, como absoluto a lograr. Resulta aliviador, estar advertidos de la imposibilidad de alcanzar este mandato como proyecto completo.

*¿Cómo se ubica este imposible?* Si se le da función de causa permite continuar, si se lo intenta ubicar como objetivo a lograr sin pérdidas, sin renunciamentos, se transforma en obstáculo que le resta potencia a las prácticas. En

relación a ello ¿qué duelos en el lazo comunitario estamos dispuestos a tramitar?  
¿Para que la impotencia no haga obstáculo?

### **Algunas preguntas para introducir la preocupación:**

La política de la escuela inclusiva ¿Qué deja afuera? , ¿Qué queda por dentro? Y ¿Qué permanece en el medio?, ¿En qué se transforman las prácticas?, ¿Qué sostienen?, ¿De qué modo se sostienen los que sostienen a otros? O también podríamos preguntarnos por ¿como se cuida a los que cuidan?

### **Algunos conceptos que enmarcan**

Pensando *la ética* desde el dispositivo psicoanalítico:

Se trata de una ética que se corresponde con la manera como se practica el Psicoanálisis, el cual procede por la vía de la palabra en el campo del lenguaje. Un sujeto responsable de la posición que toma<sup>1</sup>

La política trata del estar juntos; en consecuencia: la política ¿resulta incómoda por estructura?...<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Bernal Zuluaga, Hernando Alberto (1999:9): “Si existe una ética psicoanalítica esta no es otra que la ética del bien decir. ¿Qué significa esto? El decir del que se trata no es únicamente decir palabras, ya sean éstas elocuentes, eruditas o bellas; el decir tal y como se define en psicoanálisis, es la palabra en tanto que ella funda un hecho; o sea que se trata de un decir que tiene consecuencias sobre lo real del sufrimiento del sujeto; un decir que tiene como efecto una renuncia al sufrimiento (...) Se trata (...) de una ética que busca hacer responsable al sujeto de su sufrimiento y de su deseo (...)

El deseo es esencialmente una falta, se estructura alrededor de una falta: solamente se desea cuando se carece de eso que se desea (...) se trata de un deseo inconsciente, no sabido y de una verdad no dicha. El psicoanálisis es un discurso que apunta a la verdad como causa del sufrimiento del sujeto, un sujeto que de la verdad como causa no querría saber nada. El psicoanálisis pone a la verdad en el lugar de la causa, entendiendo a la verdad como una palabra que se define por ser idéntica a aquello de lo que se habla”.

<sup>2</sup> Arendt, H (2007: 11): “...la pregunta por: “¿Qué es la política? Pueden surgir sólo si ya no hay ni son válidas las respuestas formuladas por la tradición.”

(2007:45) “La política trata del estar juntos y los unos con los otros de los diversos. Los hombres se organizan políticamente según determinadas comunidades esenciales en un caos absoluto, o a partir de un caos absoluto de las diferencias”

(2007:46) “La política surge en el entre y se establece como relación”. Así lo entendió Hobbes.

(2007:47) “La política organiza de antemano a los absolutamente diversos en consideración a una igualdad relativa y para diferenciarlos de los relativamente diversos”.

## Definición del problema

“Este mundo de relaciones no ha nacido por la fuerza o la potencia de un individuo sino por la de muchos que, al estar juntos, generan un poder ante el cual la más grande fuerza del individuo es impotente. Este poder puede ser debilitado por todos los factores posibles del mismo modo que puede renovarse otra vez a causa de todos los factores posibles; sólo puede liquidarlo definitivamente la violencia cuando es total y, literalmente, no deja piedra sobre piedra ni hombre junto a hombre.”

Arendt, Hannah (2007:106) “¿Qué es la política?”

Ante la universalización de la escolaridad secundaria, la institución entra en crisis. Es decir, entran en crisis los sujetos que la habitan, en tanto las ilusiones, expectativas, los sentidos del ser docente mutan. De repente la escuela debe ocuparse y “dar” respuestas a situaciones novedosas para el dispositivo.<sup>3</sup>

Paradoja en tanto; antinomias que entran en tensión...

Tensiones, que en ocasiones toman forma de renuncia, respecto de aquello que se espera de la tarea que se ha elegido; de parte de los docentes en sus años juveniles. Tensiones, con forma de renuncia, que no es sin consecuencias para la comunidad escolar y para los sujetos en particular. En el presente trabajo me interesa referir al lazo social, lazo común/comunitario que sostiene, que cuida de los que cuidan, que camina a contrapunto de los síntomas que se repiten en el dispositivo escolar... Desde qué posibles intervenciones, múltiples sentidos habilitaremos la posibilidad, para que otros se permitan habilitar las oportunidades ante el desasosiego, la fragmentación, la desconfianza, el desamparo, la inhibición, la angustia, los consumos compulsivos.

---

<sup>3</sup> Rithée Cevalco (2007) “Al mismo tiempo que se enuncia un sujeto universal en esa misma operación se excluye a una parte de ese universo. La exclusión es una condición necesaria para la definición misma del sujeto universal moderno.”

## ¿Cómo hacer de la carencia un nido?

Comunidades que se encuentran ante la sorpresa, el enigma de demandas, que toman formas diferentes en educación.

Sorpresa, enigma que necesita de varios entramados, redes, que procuren articular sentidos entre los contenidos culturales y los nuevos sujetos de la educación.

¿Cómo hacer de la carencia un nido de alternativas, de posibilidades? Esta mutación no es sin otros, sin redes, sin entramados, sin renunciaciones...

Entramados, redes, otros, tal vez, sean algunas de las pistas para que el propósito de "cuidado" comience su errancia.

Desde que perspectiva sacudir el desasosiego, el desamparo en el que en ocasiones, los jóvenes se hallan inmersos; porque los pibes hablan, buscan ser escuchados y a priori se sabe que en la escuela hay quienes escuchan, contienen, alojan, abrigan con un manto de juego, poesía y canto...

Arriesgo una hipótesis: ¿será a través de las tensiones que representan los duelos? esto implicará algunos renunciamientos que como causa nos permitirán entre varios sostener- nos para habilitar la oportunidad desde un registro tercero, simbólico articulado con la transmisión de los bienes culturales que junto al marco legal otorgará legitimidad a las prácticas.

¿Serán los posicionamientos ético-políticos?, que enmarcarán al entramado institucional, otorgando palabras fundantes de actos responsables, que nominarán un contrasentido al sufrimiento.

¿La escucha, la transmisión de los bienes culturales, la legalidad, los múltiples sentidos que nominarán al dolor, a la pérdida, tendrán la función de puente hacia puertos desconocidos?

Duelo por lo que alguna vez fue y ya no será, renuncia a las formas escolares tradicionales, las consecuencias de la pandemia por Covid -19 algo de ello nos enseñó. Duelos posibilitantes, cortes habilitantes, sustituciones que amarren, que enheben, que entramen, que emancipen...

Tal vez, aquello que quedará por fuera de la escuela inclusiva refiera al supuesto del "para todos". Es decir, renunciar a educar a todos como si fueran uno, a uno como si fueran todos, supuestos tradicionales reguladores del sistema educativo...

El dispositivo escolar aloja a los nuevos, al decir de Arendt como promesa a futuro, como enigma, como puesta y apuesta en juego. Como acto emancipatorio, como operación de soberanía, de autonomía, de empoderamiento, de renovación de un mundo común donde las voluntades e inteligencias mutan.

Ahora bien, las formas escolares tradicionales tan intensamente solidificadas en las instituciones, van siendo horadadas, a través de mutaciones. Mutaciones que necesitan apoyarse en la transmisión de herramientas construidas por saberes, teorías, conocimientos, información..., artilugios académicos que habiliten, que impulsen las potencialidades juveniles.

La institución educativa, tiene su horizonte y una responsabilidad política insoslayable, indelegable. Es por ello que en ocasiones, resulta necesario articular acciones basadas en la política y en la ética donde los vínculos, las relaciones interinstitucionales permitan alojar a las nuevas generaciones y sus vicisitudes. Dado que, no es de cualquier modo, en que la escuela necesita de las juventudes para asumir su responsabilidad.

Propongo, que las mutaciones de sentido sean tomadas y transformadas por el dispositivo escolar, en tanto aporten a su cometido.

Considero que las funciones meramente asistenciales y punitivas, pertenecen a otros campos del trabajo comunitario, es por ello que reitero, no es de cualquier modo, en que las instituciones escolares se sostienen en su responsabilidad comunitaria...

Las paradojas seguirán en intensa tensión, sin el afán de resolución, pero con la convicción y la potencia que otorgan las luchas, los movimiento, los apasionamientos y entusiasmos por proyectar una comunidad en vías de emancipación...

### **Relato de una experiencia.**

#### **“Profe cómo puedo hacer para que me echen...”:**

Este interrogante, conmovió la práctica psicopedagógica que sostuve por más de treinta años en escuelas secundarias públicas. Conmoción que propició el pensamiento y como consecuencia de ello, la escritura

¿Profe; cómo puedo hacer para que me echen? Pregunta Emanuel, a la docente que lo venía “sosteniendo” desde la palabra, la mirada, el gesto contenedor, pero en ocasiones, no suficiente para lograr la inclusión en el sistema educativo. A partir de esta pregunta, podíamos decidir analizarla en lo singular de un sujeto o intervenir a partir de decisiones institucionales, que tenían, la pretensión de impactar en lo singular, en lo subjetivo, es esta segunda opción la que intentaré transmitir.

Como comunidad educativa conformábamos un equipo de trabajo que hacía eje en la escucha, la confianza y la apuesta a las posibilidades, que el dispositivo de la escuela secundaria otorga a los jóvenes.

Por tanto, ante la pregunta antes referida sumado a docentes/preceptores que coincidían con la expectativa de E. en cuanto a ver-se por fuera de la escuela; esto es: para algunos adultos-docentes, el sentido que le otorgaban a la pregunta de E era hacer lugar a su demanda y sumar estrategias para restar, entonces considerar la exclusión de E como “un problema” menos.

En ese escenario de situación, la tarea resultó espinosa, zigzagueante, escurridiza. La demanda de E, junto a la expectativa de algunos integrantes de la comunidad educativa de “restar” a algunos jóvenes, que se presentan con trayectorias desafiantes, nos interpeló como equipo.

## **Respecto a la posición ético-política de algunos integrantes de la comunidad educativa**

Como equipo consideramos, que algunos de los alumnos tal como se presentaba E, son jóvenes que han sido excluidos de diversos dispositivos institucionales, en primer lugar el familiar por razones diversas. En tanto ello, el mecanismo de la repetición, la exclusión en esta circunstancia, es lo que mejor conocen como alternativa, como dique a la angustia, a la inhibición, ante la resolución de conflictos.

Nuestra propuesta fue, aquí hay un lugar para vos, que no es de cualquier modo, cada integrante del equipo que hizo de “soporte” abordó su tarea con la convicción de no hacer lugar a la reiteración de acciones, que anulan al sujeto en tanto potencia...

La tarea se distribuyó entre la psicopedagoga en función facilitadora de la convivencia (quien realizó un abordaje grupal en el aula), docentes de algunas áreas que eligieron sumarse a la tarea antes descrita (haciendo especial énfasis en los logros y talentos con los que el joven contaba), psicopedagoga en función equipo psicopedagógico (desde este rol se escuchaba e intervenía “en el entre” docentes, padres, directivos, preceptor, alumnos), asesora pedagógica que ubicaba en la estructura curricular en particular y escolar en general, las posibilidades de diagramar una trayectoria escolar inclusiva, vicedirector/a que en el marco de su rol transmitía las decisiones consensuadas (atendiendo a la legislación vigente), director (quien intervenía

ante algunas situaciones donde su palabra comprometía a padres, docentes, alumnos como última instancia institucional), supervisor su participación era en sintonía con el equipo de trabajo, pero no participaba de la cotidianidad escolar. Esto era; su implicancia en el caso ocurría en tanto las instancias anteriores habían agotado las estrategias, ante la resolución del conflicto.

Respecto al particular modo que el preceptor (quien encarnaba la función de cuidado y contención dentro del horario escolar) se relacionaba con E. con diferentes gestos, palabras, acciones a través de las cuales transmitían querer restar a E de la posibilidad de hacer el intento. Fue el director, quien procuró junto al preceptor, establecer algunas coordenadas de trabajo que referían a la contención de E en la escuela, en el marco del primer trimestre; período en el que las expectativas de logros escolares eran un interrogante. Tarea que resultó compleja y con escasos logros en cuanto al pretendido vínculo contenedor y de cuidado.

En lo que refiere a la situación de E se convocó a su mamá, referente familiar directo, que convivía con el joven, pero que en su fragilidad, no lograba reconocer herramientas para descubrir la potencia de E. Madre que refería al padre de E como una persona violenta, hostil, para acompañar el crecimiento de su hijo.

La tarea con E desde la función psicopedagógica fue desde el lazo de confianza y escucha, donde el joven lograba enunciar su desazón, sus malestares, que excedían el formato escolar. E era un joven que desde muy temprana edad había concurrido a tratamientos psi, y en aquel tiempo no estaba dispuesto, más que en la órbita escolar a pensar en sus dolores y avatares subjetivos. En cuanto al modo de vincularse con lo escolar, era desafiante en los vínculos que establecía con adultos, generando conflictos en la convivencia. En referencia a los recursos cognitivos, contaba con herramientas para realizar una trayectoria en sintonía con las expectativas de logro para promover y concluir la escolaridad secundaria.

Luego de la finalización del 1er trimestre con una libreta de calificaciones donde aprobaba varios espacios curriculares; E dejó de asistir a la escuela, fue su decisión y la de su madre. No sin pesar advertimos su ausencia, nos comunicamos telefónicamente en nuestra obstinación y con la convicción que aún el lugar en la escuela le pertenecía, pero no de cualquier modo. La escuela necesitaba de “cierta” voluntad, para desarrollar la responsabilidad social, educativa que el estado deposita en ella.

Se evaluó, junto a la asesoría pedagógica, la pertinencia de diagramar una trayectoria educativa alternativa, que refería a realizar a distancia trabajos en cada



materia. Estrategia, que lo desvinculaba de la rutina escolar que entendíamos era necesaria...Sin embargo se hizo lugar a la estrategia con más dudas que certezas, con más preguntas que respuestas.

En el mes de Julio, supimos que trabajaba en un taller mecánico. La mamá expresó que, en ocasiones manifestaba extrañar la escuela. No obstante cada quince días se le entregaban tareas que los docentes preparaban para que lograra acreditar el nivel que cursaba. En el mismo momento que recibía actividades nuevas, entregaba los trabajos resueltos en su casa. En esa alternancia sus días iban contando, escribiendo, trabajando, dibujando para un proyecto que se redefinía e interrogaba a cada paso.

En Setiembre de ese ciclo lectivo, la mamá comunicó que E. ya no estaba más dispuesto a realizar cada quince días la entrega de los trabajos, por tanto se decidió darle la baja por ese año del sistema escolar...

Al año siguiente volvió a inscribirse, pero no sostuvo el cursado. Antes de las vacaciones de Julio solicitó pase a un EMPA (Escuela Media Para Adultos), paradojas del sistema porque a ese nivel escolar no asisten adultos sino jóvenes/adolescentes que el sistema de escolaridad del nivel medio no ha logrado, podido, sabido contener.

Este recorte pretende transmitir que: la tarea de los equipos de trabajo es vital para la contención y sostén en el entre los actores escolares; como así también para el desarrollo profesional e institucional, el trabajo es con otros a partir de otros en tensión permanente y necesaria. Tensión que amalgama formaciones, lazos, afectos, relaciones de sentido que se re definen a cada paso que interpelan, que impactan ante los intentos, los inventos que se planifican, que se diagraman y en ocasiones se improvisan. Improvisaciones, planificaciones diagramas que encarnan un cúmulo de experiencias análisis, estudio y por sobre todo intensiones de una humanidad mas cuidada, posiciones etico políticas necesarias, aunque no siempre suficientes.

Santa Fe, Invierno 2023.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- Arendt, Hannah, 2007, ¿Qué es la política?, Buenos Aires, Paidós.
- Bernal Zuluaga, Hernando Alberto, 1999, Algunas reflexiones sobre cultura, ciencia, ética y psicoanálisis. Ecuador: Ediciones Abya Yala.

- Cevasco, Ritheé Clase 2 “Lo irreductible del malestar y las lógicas de segregación. De la modernidad femenina a la escena educativa.” (1er Cohorte) Curso “Psicoanálisis y prácticas socio educativas”. FLACSO (Junio, 2007)